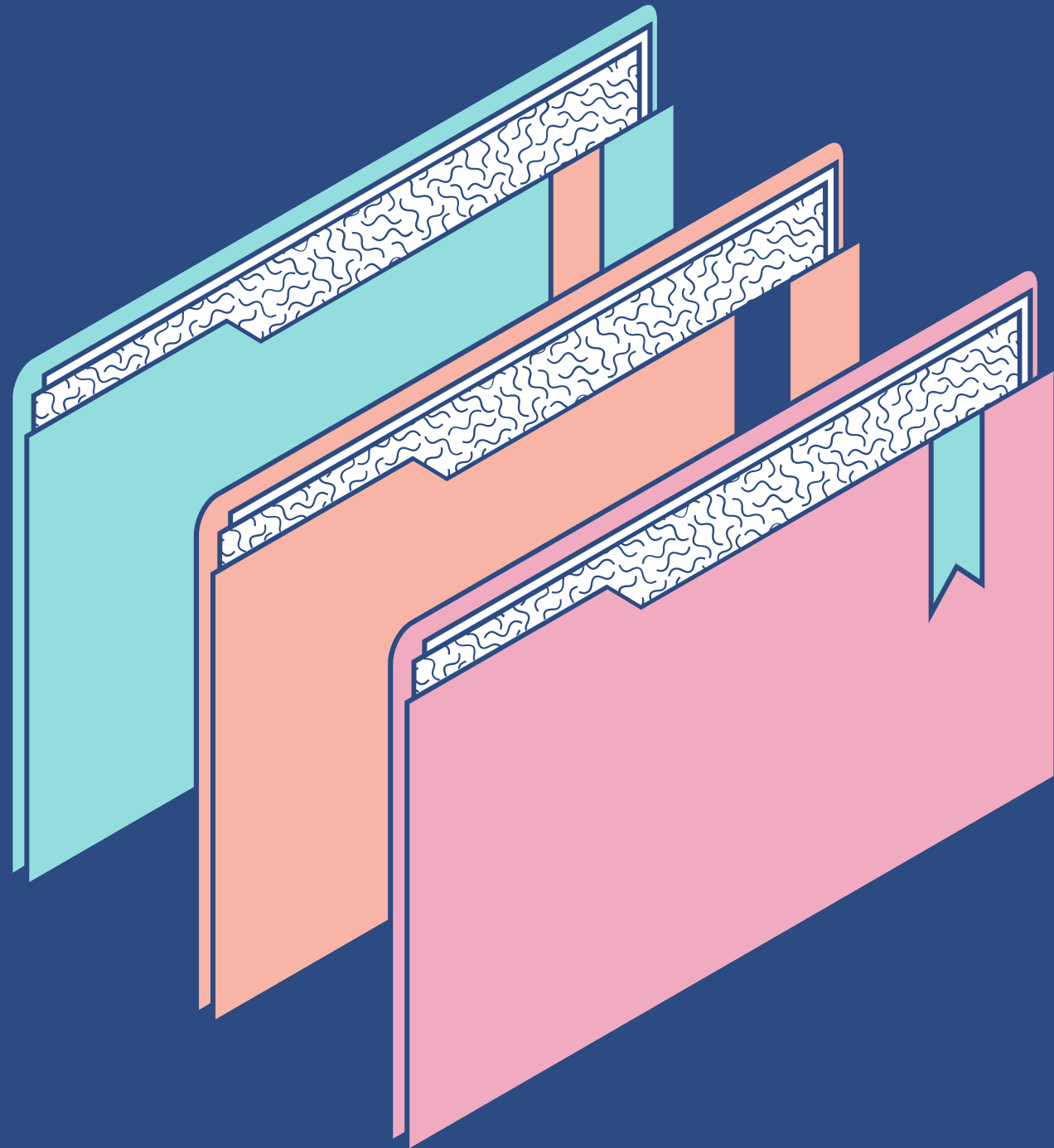


DR HAB. INŻ DARIA SIKORSKA

# SI w dydaktyce

Czy SI zastąpi wykładowcę i zrobi pracę za studenta?

# Plan prezentacji

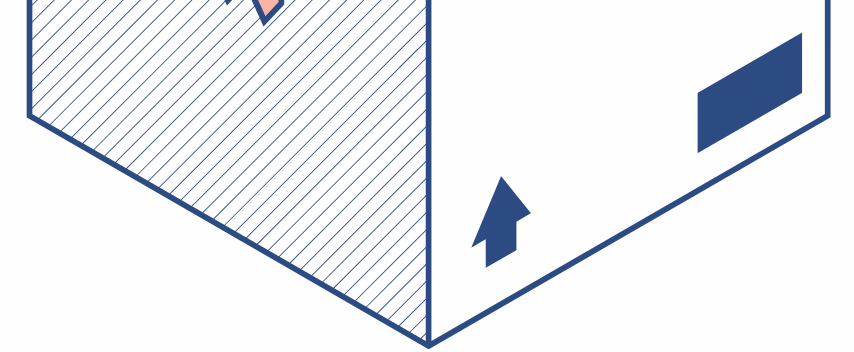
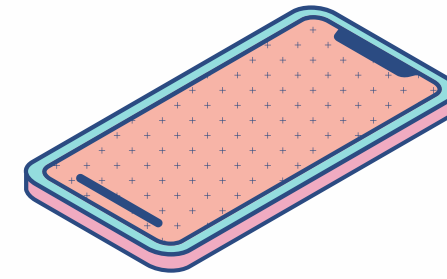
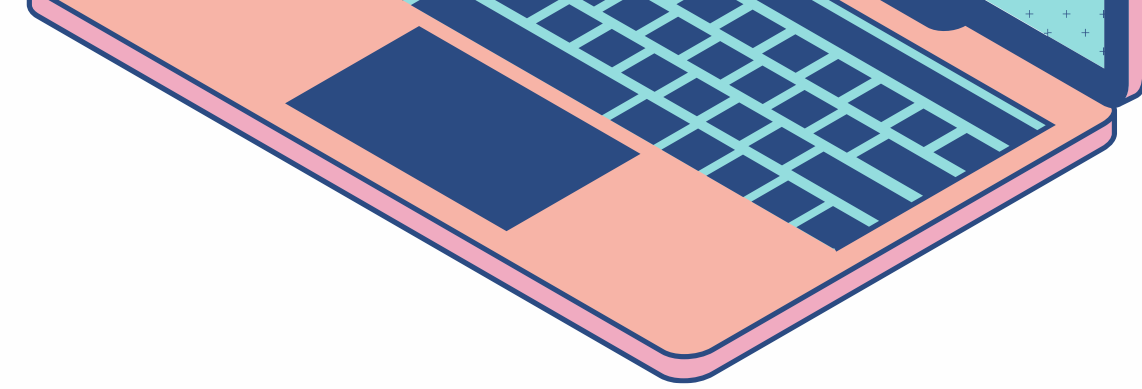
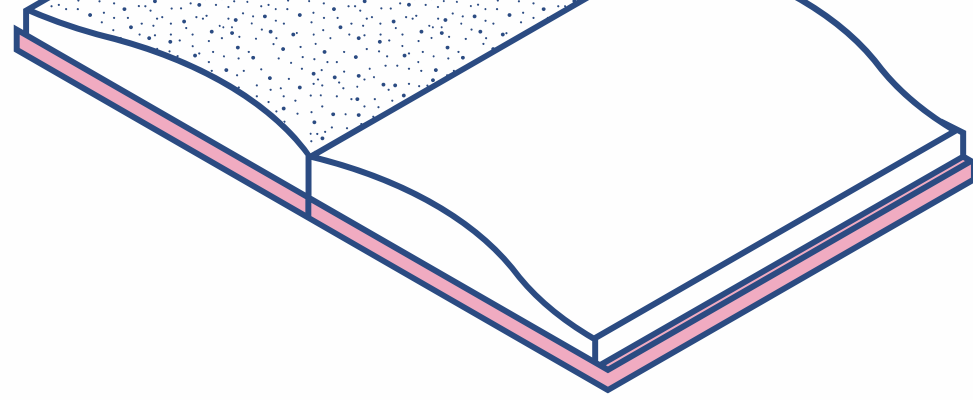


- Generatywna SI w szkolnictwie wyższym
- Case study, studenci Erasmus
- Korzyści dla studenta i wykładowcy
- SI a wyrównywanie szans
- Gdzie kończy się wspieranie a zaczyna zastępowanie
- Podsumowanie

# SI a szkolnictwo wyższe

- Zmiany... nieuchronne i na dużą skalę
- Dotyczą wszystkich obszarów funkcjonowania uczelni:  
administracja, dydaktyka, badania naukowe
  - administracja (automatyzacja)
  - proces uczenia się, ale też egzaminowania i oceniania
- Lepsze wyniki studentów
- Spersonalizowana ścieżka
- Gama nowych możliwości dla dydaktyków





## Tradycyjne metody nauczania

- Ogólne podejście, mała elastyczność w dostosowaniu tempa i stylu nauczania.
- Ograniczony dostęp do podręczników i zasobów bibliotecznych.
- Sporadyczne testy i oceny, opóźniony feedback.
- Wsparcie ograniczone do konsultacji i dostępnych materiałów.
- Forma zajęć: ograniczone do wykładów i ćwiczeń w grupie.
- Nauka w ustalonych godzinach i miejscach.
- Manualna analiza danych, ograniczone możliwości przetwarzania.

## Metody wspierane przez AI

- Indywidualne dopasowanie materiałów i tempa nauki do potrzeb studenta.
- Rozszerzony dostęp do zaktualizowanych zasobów online i interaktywnych materiałów.
- Ciągła analiza postępów, natychmiastowy i spersonalizowany feedback.
- Automatyczne generowanie propozycji tematów, pomoc w redagowaniu i korekcie tekstów.
- Personalizowane tutoriale, interaktywne quizy, symulacje i gry.
- Nauka w dowolnym czasie i miejscu
- Zaawansowane analizy danych i przetwarzanie dużych zbiorów danych.



# Wniosek projektowy NbS w praktyce

SI JAKO NARZĘDZIE WSPIERAJĄCE STUDENTÓW W  
TWORZENIU PROJEKTÓW

W ramach przedmiotu “*Green Infrastructure in climate change adaptation*” studenci mieli za zadanie napisać i złożyć wniosek projektowy na wdrożenie tzw. rozwiązań opartych na przyrodzie w Warszawie, w ramach konkursu ZA-SIEW, organizowanego przez ZZW



# Implementacja NbS, krok po kroku



# Implementacja NbS, krok po kroku





# Implementacja NbS, krok po kroku



# Implementacja NbS, krok po kroku

1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5 ————— 6

**KROK**                      **KROK**                      **KROK**                      **KROK**                      **KROK**                      **KROK**

**Zadanie**                      **Przegląd definicji**                      **Identyfikacja**                      **Adaptacja**                      **Wniosek projektowy**                      **Kryteria oceny**

Omówienie zadania

Definicje  
Katalog rozwiązań

**lokalnych  
problemów**

Identyfikacja  
konkretnego  
problemu do  
rozwiązania

Dostosowanie  
rozwiązania do  
warunków lokalnych

Przygotowanie wniosku  
projektowego, m.in  
identyfikacja  
interesariuszy,  
kosztorys,  
oddziaływanie projektu  
na poszczególne grupy

Wypracowanie  
kryteriów oceny  
projektu

# Implementacja NbS, krok po kroku

1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5 ————— 6

**KROK**                      **KROK**                      **KROK**                      **KROK**                      **KROK**                      **KROK**

**Zadanie**                      **Przegląd definicji**                      **Identyfikacja lokalnych problemów**                      **Adaptacja**                      **Wniosek projektowy**                      **Kryteria oceny**

Omówienie zadania

Definicje  
Katalog rozwiązań

**Identyfikacja lokalnych problemów**

Identyfikacja konkretnego problemu do rozwiązania

Dostosowanie rozwiązania do warunków lokalnych

Przygotowanie wniosku projektowego, m.in. identyfikacja interesariuszy, kosztorys, oddziaływanie projektu na poszczególne grupy

Wypracowanie kryteriów oceny projektu

# Korzyści dla studentów

JAK SI SPRAWDZIŁO SIĘ W PRZYGOTOWANIU PROJEKTU

## Dostęp do dużej ilości informacji w krótkim czasie

Studenci mogli w bardzo krótkim czasie przejrzeć i zsyntetyzować dużą ilość informacji

---

## Rola krytycznej oceny w weryfikacji efektów

Możliwość doświadczenia korzyści i trudności w wykorzystaniu AI  
Współtworzenie kursu (co-creation), realny wpływ na zajęcia, tworzenie kryteriów

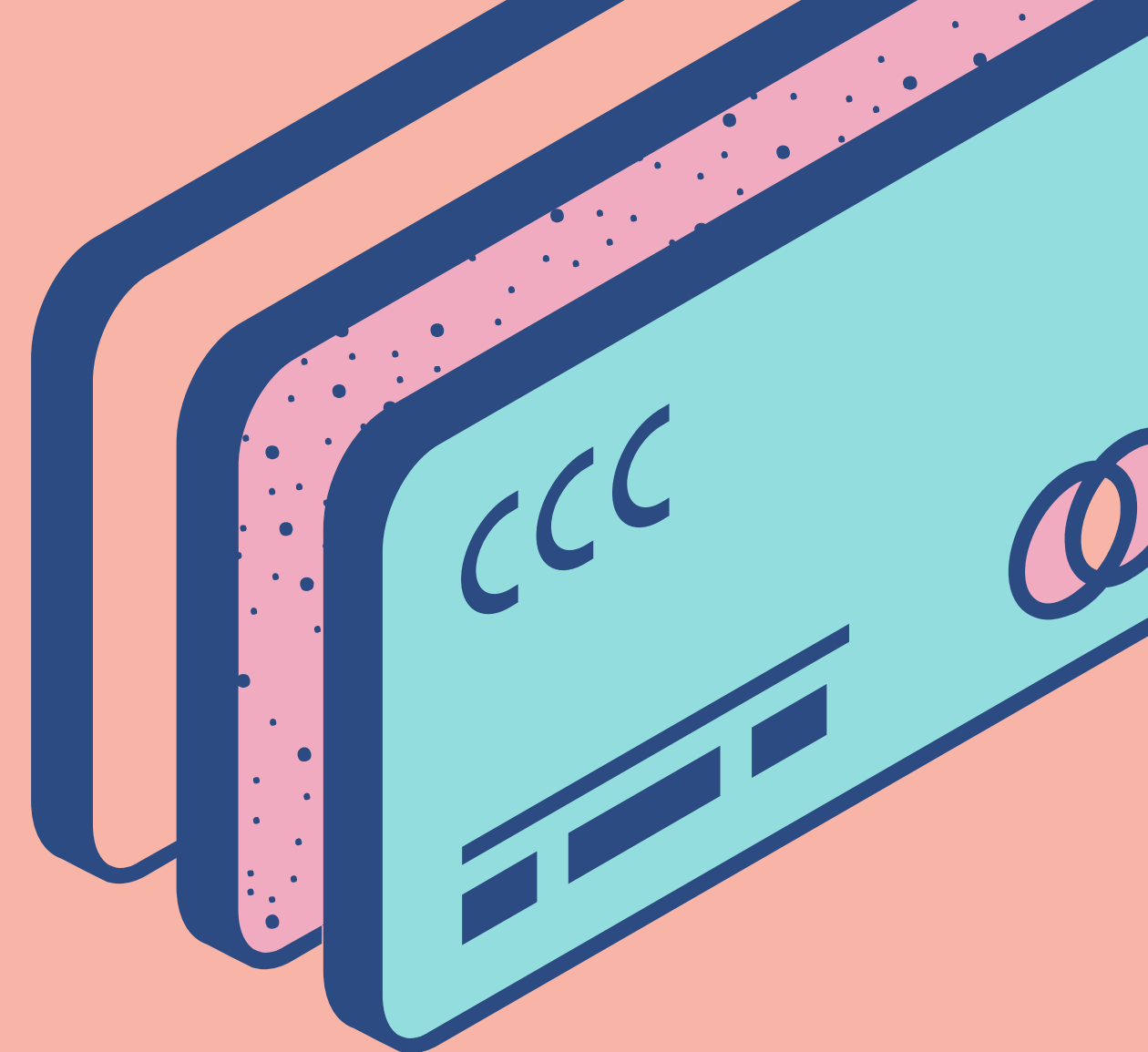
---

## Umiejętności przyszłości

Uczenie się od siebie nawzajem, nauka „promptowania”, świadomość, że korzysta się z najnowszych technologii, szybki dostęp do tekstów w językach obcych, dostęp do know-how

# Korzyści dla nauczycieli

JAK SI MOŻE WSPIERAĆ WYKŁADOWCĘ



## Większa elastyczność dla nauczyciela

Automatyzacja niektórych aspektów pracy, możliwość wprowadzenia zmian w programie w zależności od potrzeb

## Lepszy kontakt ze studentami i dostosowanie treści

Lepsza komunikacja i większe zaangażowanie studentów, realizowanie projektów zgodnych z zainteresowaniami. FUN

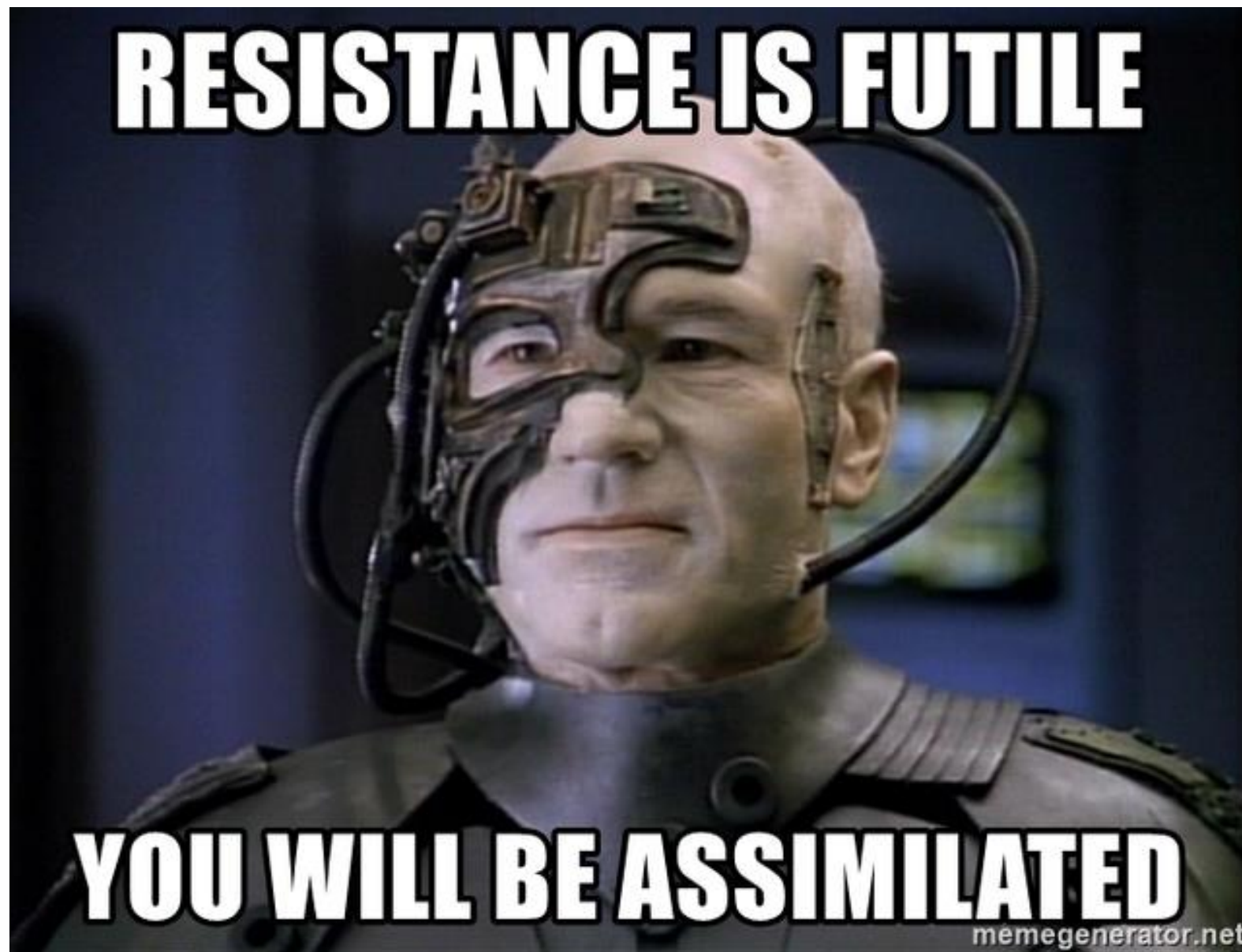
## Dostęp do większej ilości zasobów

Nieograniczony dostęp do światowych zasobów wiedzy, niezależnie od języka, brak barier językowych

# SI jako narzędzie do wyrównywania szans... językowych



- Correct the grammar:
- What do you think of how this paragraph is written?:
- What 3 points would you suggest to improve this paragraph?:
- Improve the style of my writing?
- Improve the clarity and coherence of my writing
- Improve the organization and structure of my paper
- Provide feedback on this text and suggest areas for improvement
- Can you improve this paragraph using passive voice:
- Can you improve this paragraph to make it more cohesive?



## Gdzie kończy się wspieranie a zaczyna zastępowanie (studenta i nauczyciela)

- Jak rozpoznać pracę własną studenta ale nie zabić przy tym kreatywności?
- Rola prac badawczych i eksperymentalnych
- Zwiększająca się rola zweryfikowanych danych naukowych, fact-checking jako kompetencje przyszłości!
- Kolokwia, egzaminy, prace pisemne.....

**Dziękuję za uwagę**

**Daria Sikorska**

